

# 高教深耕計畫精準訪視 一般大學優良實務

財團法人高等教育評鑑中心基金會  
高教深耕計畫推動協調與影響評估辦公室

2024/09/09

## 目錄

壹、 「跨領域學習」議題 .....	1
一. 優良實務圖像與策略類型 .....	1
二. 「跨領域學習」學校優良實務 .....	2
三. 「跨領域學習」未來推動方向建議 .....	12
貳、 「自主學習」議題 .....	13
一. 優良實務圖像與策略類型 .....	13
二. 「自主學習」學校優良實務 .....	15
三. 「自主學習」未來推動方向建議 .....	19
參、 「產學合作」議題 .....	20
一. 優良實務圖像與策略類型 .....	20
二. 「產學合作」學校優良實務 .....	21
三. 「產學合作」未來推動方向建議 .....	35

## 壹、 「跨領域學習」議題

### 一. 優良實務圖像與策略類型

本議題自精準訪視選出 21 例優良實務 ( 含公立 7 校 9 例、私立 12 校 12 例 )。為方便綜覽不同類型的優良實務做法，將主題相近的優良實務歸類呈現，以利學校依自身需求參考應用；以下說明分類方式及各策略類型之屬性。

「跨領域學習」議題之優良實務依學校推動策略重點分為 5 大類，包括：「輔導機制與跨域學習支持、跨域教師與社群、跨域課程或學程、修習與評估制度、跨域推動單位」。以上各類型與精準訪視委員討論共識之議題參考架構有所對應，例如：「輔導機制與跨域學習支持」對應學生端，較著重於提供學生學習與輔導資源以形成支持系統；「跨域教師與社群」對應教師端，較著重於支持教師提升跨域教學能力；「跨域課程或學程」著重課程面的設計；「修習與評估制度」對應制度面與評估面的發展；「跨域推動單位」則是成立特定單位或進行組織面的調整以利推動跨領域學習。進行分類之目的主要為呈現本議題的優良實務圖像，提供整體性的了解，各類別之間並非絕對性的劃分，每個優良實務內涵亦不僅有單一面向的策略，而是在各項機制下相對凸顯出某方面的亮點成為優良實務。

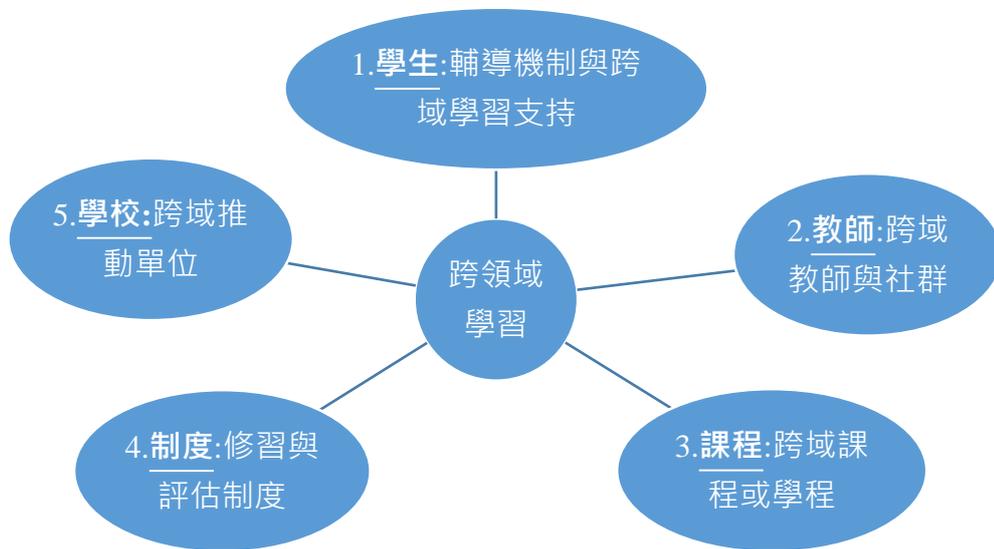


圖 1：跨領域學習優良實務策略類型圖

## 二. 「跨領域學習」學校優良實務

### (一) 輔導機制與跨域學習支持

輔導機制與跨域學習支持能提供學生在跨領域學習過程中所需的引導，透過專業導師、多元教學助理、精準教育支持系統等方式，結合制度調整及資源投入，為學生提供跨域學習的方向與諮詢輔導服務。

#### 優良實務內容

##### 【專業導師團隊與學習輔導機制】

提高學生就學穩定度，避免學生流失，是學校在少子女化趨勢下，強化招生之外另一重要課題。學校經校務研究發現：學生休退學主要因為「志趣不合」、「勒令退學」及「工作」等。為解決學生於不同階段所面臨的學習問題，在人員配置上，學校聘任四類不同專長之輔導教師協助提升學生學習穩定度，分別為關注學生生活以及與家長端聯繫的「生活導師」、協助解決學生課業或生活問題的「學習導師」、協助少數學生的自主學習課程設計與規劃的「自由學術導師」，以及主責為協助學生職涯規劃的「職涯導師」等四類。施行制度上則建立三級輔導制度（初級、次級、三級），同時搭配教學助理、課業守護、期中預警、二一輔導，以及一對一教學輔導網絡等，形成完善的「學習不佳預防及輔導機制」。此外，為鼓勵校內講師以上之教師投身導師，教師可選擇領取導師費或減授 1 鐘點，並訂有「優良導師遴選獎勵辦法」，每年選出八名、每名優良導師可獲頒高額獎金及獎牌乙座。實施成效由近年日間學制學士班就學穩定率位居全國私立綜合大學前三名、休退學人數持平、因「志趣不合」而休退學之人數逐年緩降，且四度獲頒教育部之「友善校園獎」等可見一斑。整體而言，學校聘有不同能力與專業分工的師資，協助與輔導學生處理各學習階段面臨的問題，不僅有效改善校內學習氛圍及提升就學穩定度，完善的輔導機制及配套措施皆可供他校參考。

##### 【多元教學助理制度】

為推動創新教學及數位影音課程，在學校經費有限的情況下，制定各項實施要點，設置不同類別的多元教學助理，包括一般助教、課程助理、期中預警助教以及系所駐點助教等四類，進行課程分流輔導，協助教師輔導學生自主學習，以提升學習成效。

由於學生程度落差大，且為解決學生跨域修課衝堂的問題，教師須投入大量時間製作數位課程提供學生隨時學習，基此，學校藉由多元教學助理之數位教學助理協助拍攝磨課師課程與各類創新教學計畫成果影音紀錄、創新教學助理協助落實深碗課程及跨域創新課程，為教師提供了有力的實質支持，減輕教師負擔。此制度獲得教師正面回饋，約

## 優良實務內容

45%期望延續此制度並增加助理人數及時數，42%認為多元教學助理制度能有效協助課程進行及學生輔導。整體在開設跨領域課程教師比率、修習跨領域課程學生比率、教師認為跨域課程能達教學目標之比率皆有提升。

### 【跨領域學習機制】

現代社會問題日趨複雜，傳統單一學科知識已不足以應付，為因應此趨勢，學校根據校務分析盤點學生的學習量能，學校由上而下推動一連串的跨領域學習制度轉型，以打造完善的跨域創新人才培育環境。

在制度方面，透過校務會議決議要求各系降低專業必修學分數，將九成以上系所的專業必修學分降至 75 學分以下，並調整輔系、雙主修及學分學程的學分數並放寬申請限制，使學生更易於跨領域修課。在課程方面，除全面開設各系的跨預先修探索課程外，學校也辦理課程評鑑，並依此調整或增設符合社會趨勢的學分學程。在資源調控方面，學校建立一套跨領域學習評估機制，定期蒐集各項跨領域學習的推動成果與相關數據、追蹤資源分配情形與支持措施實施成效，如根據各系所跨領域修習人數情況，增加系所專兼任教師及教學助理之名額。此外，為解決校內專業的選擇不足的問題，也透過開放與鄰近的不同屬性之大專院校互相選修輔系與雙主修，提供學生更多元的選擇。2023 年學校已建立相對成熟的機制，提供學生跨域自由探索的學習環境，其中修畢輔系、雙主修、學分學程的畢業生比例已超過 30%。

### 【提升學生學習自由度與降低教師教學負擔之跨領域學習機制】

因應學習方式與就業型態日趨多元化，學校善用區位優勢與周邊軟體園區及醫療機構等產業鏈結，推動成立新學院並結合業界資源開設產業微學程，同時調整學分結構與新增學習指引相關措施，以克服學生學用連結不足、跨領域學習自由度低及教師跨域教學意願不高之挑戰。

於組織編制與課程規劃層面，整合深耕一期虛擬學院資源，深耕二期成立培育學生跨學科整合能力之學院，並加入企業能量推展產業微學程，同時透過導入校友資源，開設企業實務課程，以協助學生銜接產業實習實作。於學生學習系統層面，調整學分結構，將必修學分降至占畢業學分 50%以下，以增加學生修課彈性。另配合智慧化之科技趨勢，與微軟合作開發 AI 聊天機器人，掌握學生學習動態，並安排課業及課外學習規劃師，以提供學生有效之學習指引。於教師支持系統層面，盤點全校開課數與試算每學期合理開課學分，據此調整課程規劃，增加教學助理 (TA)、數位課程及企業導師，以降低教師授課負擔進而提升教師投入跨領域教學之意願。另為培養教師因應現代社會轉型之教學能

### 優良實務內容

力，透過教師社群與工作坊等方式，鼓勵教師交流教學經驗，以增進教師跨域創新教學知能。經由上開機制與策略，學校多數學系已逐步提升自由選修學分至 20 學分以上，並逐年開設由企業構思課程結構之「產業微學程」，有效提高學生學習自由度與提升學用相符程度，同時降低教師授課負擔。

## (二) 跨域教師與社群

跨域教師與社群透過社群活動、遴聘機制及教師社群制度化等方式，支持教師提升跨域教學能力，並通過教師之間的交流促進跨域教學的合作。

### 優良實務內容

#### 【針對不同學習族群，提供跨領域學習路徑規劃之精準教育支持系統】

因應學生入學管道多元與學習動機差異增大，同一套學習制度無法適用於所有學生，學校推動精準教育，以克服學生入學成績落差大及高休退學率之情形。

於學生學習與輔導層面，學校依學生入學成績，規劃適合之學習族群、學習目標及跨領域學習路徑，並透過 AI 學習預後模型之建置，預測學生修課行為，篩選潛在休退學學生，以及提供學生學涯分流、職業傾向、跨域學習、延伸學習、適性發展、心理諮商及增能學習等輔導措施，掌握學生學習狀態並提升學生學習動機。於教師培訓與增能層面，每年舉辦校級培訓研習營及工作坊，培訓社會責任與問題解決創新教學種子教師；提供教師提升學生學習動機之教學策略，以協助教師了解學校跨領域學習相關資源，並推廣給有需求之學生。於評估機制層面，建置課程品保、教學品保、教師品保、系所品保及總結性品保等規範，以確保精準教育推動之成效。經由上開兼顧適性與適能之精準教育支持系統，學校有效提高對學生學習掌握程度，並據以提升學生學習成效與就學穩定率。

#### 【教師社群活動增能，鼓勵研究成果帶入課程】

學校執行跨領域教學時之挑戰包含教師難有跨領域交流機會，而學生則面臨選修其他學院課程易有衝堂問題，亦擔心跨領域修課影響整體成績表現。

就教師交流面，學校定期辦理教師社群活動，並鼓勵研究成果帶入課程。自 109 學年度起，每學期舉辦兩週一次的 2 小時教師社群活動，提供教師交流平臺與空間，亦於 112 至 113 年間投入上億經費徵求跨域合作案，鼓勵教師將研究成果融入教學，以提升教師跨領域教學的實踐經驗。就學生面，為鼓勵修讀跨領域實作課程，學校經盤點必修課程後訂定全校跨域日，並推出探索學分制度，學生可依其修課情形選擇登錄成績或註銷修

## 優良實務內容

課紀錄。跨域學習學生比例逐年提升，累計參與教學創新案教師約占全校教師數 10%，且約 6 成大學部學生有感於教學創新。

### 【遴聘具跨院教學與研究教師】

隨著社會的快速變化，跨領域學習成為教育體系中不可或缺的一部分。為了應對日益增長的跨領域需求，學校針對師資規劃成立了「校遴聘委員會」，制訂遴聘辦法及實施細則，以遴選具備跨學院教學與研究能力的教師，來支援學生的多元學習。

以教育學院結合資訊科技領域，尤其是人工智慧（AI）的應用為例，學校正在積極培養 STEAM（科學、技術、工程、藝術與數學）人才。透過跨領域協作，豐富學生的學習資源，也有助於教師在不同知識領域之間建立連結，提升創新思維和解決問題的能力。雖然跨領域教師在不同學院之間授課，但在教學或研究升等則可以選擇在某一學院進行，這安排不僅鼓勵了教師的專業發展，也進一步促進了各學院之間的合作。透過增設跨領域課程及新聘專長師資，學校不僅能引導學生拓展第二專長，亦能促進各系所之間的教師與其他領域學者的交流互動。

### 【教師社群制度化-列入教師評鑑及校級教學研究計畫】

學校積極將教師社群制度化，並視其為校級教學研究計畫，促進教師合作與創新教學實踐，學校投入資源，將此社群納入教師評鑑體系，以激勵教師參與創新教學活動，並提供額外的鐘點費作為獎勵。此外，以各院為中心，鼓勵培養跨領域的種子教師，並成立優質教師社群，透過校級設計思考與實踐課程，結合共學、共備、共課和共授的模式，教師社群不僅增強了教師的專業能力，還促進了教學方法的創新。藉由該平臺，教師們能共享教學經驗與解決問題，從而形成良好的教學氛圍；進而鼓勵發展成教育部教學實踐研究計畫，以提高教師參與度。總體而言，教師社群的制度化不僅提升了教師的專業素養，還有助於提高教學質量，為學生創造更優質的學習環境。

## (三) 跨域課程或學程

跨域課程或學程為推動跨領域學習的過程中，透過跨系合作、課程學程化、就業導向課程模組等方式，發展出結合學校特色或呼應學生職涯需求的課程及學程。

## 優良實務內容

### 【整合系所專長與跨域創新的課程模組】

學校經調查得知約四成填答的新生不清楚自身的學業興趣與職涯方向、超過五成填

## 優良實務內容

答的畢業生有意修讀外系領域但不知道該修讀哪些課程；另鑑於跨領域學習由專長多領域( multi-discipline )，逐漸朝向整合多領域( inter-discipline )及創新多領域( trans-discipline )的方向發展。故學校請各系所盤點自身專業課程及內容，以學系為主體( 來自單一系所或結合同學院其他系所 )，或同時結合不同學院多個系所，並透過教學發展中心協助教師團隊優化學習目標、強化課程之間的關聯性、開發評量辦法及強化總整課程等過程，擬訂出精簡、從淺到深、有意義、有組織、有主題的課程模組( 4 至 5 門課、12 至 15 個學分，分別代表各領域的核心能力、新興發展方向、跨域創新趨勢 )，且原則上自實施起每五年由各單位，針對學習目標、總整課程、開課穩定度進行自評。

資源投入面則設置學習規劃辦公室、聘僱學習規劃師提供輔導及深度的諮詢服務，並開發可協助大量學生快速辨識其適應性的工具，以及開發資訊系統以利學生和教學單位更快速及便利地獲得課程資訊。大學部在學學生皆可修讀且無需事先申請( 系統會自動審核修課情形 )，畢業時可獲得專長證書( 畢業證書外的另一個證書 )；實施過程中搭配探索學分制度( 大一、大二學生 6 學分 )並規定開課單位兩年完整開設一次( 取消須兩年前公告之規定 )。學系參與率於 112 學年度超過八成，111 學年度有超過四分之一的畢業生取得課程模組認證，其中近一成的畢業生完成外院的課程模組，並有逐年上升的趨勢。此外，學校將行動方案相關的動機、推動作法、校內法規，以及師生及行政同仁的 Q&A 等進一步編輯成冊，提供國內其他學校參考，以利校際擴散。

### 【跨系合作開設學分學程】

為培養  $\pi$  型人才，讓校內各系學生的未來就業能更有多元可能性，學校透過制度化推動跨領域學習，力圖克服學系本位的挑戰，將跨領域學習定義為修讀跨系課程，操作上以雙主修、輔系和學分學程界定。經調查發現跨領域修課增加學生學習負擔，因此學校調整制度，讓學分學程的必修學分同時也能被採認為跨領域學習學分；校內各系皆提供學分學程，且多與他系共同規劃開設課程。目前約有 7 成比例的學系將跨領域學習列為畢業基本要求之一，並搭配相關配套措施，例如：學生遇到專業必修衝堂等修習困難時，學校註冊課務組會協助學生至他系修課、暑修或是跨校選課，學校亦會提早進行畢業資格審查以利學生修課規劃。成效反映在學生完成跨領域學習的比率提高，例如畢業生取得雙主修、輔系或學分學程人數比例逐年上升，111 學年度約達 8 成 5。

### 【依據學校特色及職涯發展設計就業導向課程模組】

跨領域為就業市場日益重視之能力，為培育能回應社會需求的人才並減少學用落差，學校依據自身特色及學系職涯發展設計課程模組，以就業為導向，提升學生跨領域學習

## 優良實務內容

誘因。在 STEAM 整合教育方面，由通識教學部門規劃發展學程，以「認識產業問題、發現問題與解決問題」為主軸方向，並提供 3D 列印、雷射切割機等器材以及師生交流空間。在推動專業特色證照方面，由系所對應產業需求規劃課程及跨領域學習，且該課程通過三級三審制度，並符合證照考試科目及要求（包含官方認證課程內容與提供實習），修畢即符合檢定考試之應考資格，考取證照後可獲得補助，協助學生順利接軌就業。此外，經由清楚的跨領域學習課程架構以及循序漸進式的學習進路，從大一新生探索鄰近產業園區到大三專題實作及大四到業界實習，課程強調人工智慧與數位科技等時代趨勢，並有各學系與企業合辦之跨領域課程，提升學生就業學用相符程度與薪資表現。

### 【推動跨職類情境模擬教學，提供跨領域師生高擬真模擬學習課程】

學校因應 AI 科技發展趨勢，以培育具人文社會關懷之健康專業人才為核心任務，並以微學分方式推動跨職類情境模擬教學，同時透過工作坊等模式培育教師人本化教學知能，克服部分學系於結構化課程規範下安排跨領域與自主學習課程之困難，並強化教師對人本化教育核心技能之掌握。

於資源投入層面，建置情境模擬特色教室，並導入 AR/VR 設備，以提供各實驗課程擬真數位教學之進行。於教師教學層面，辦理教學工作坊，並透過師培系統定期辦理人本化共識會議，以提升教師掌握人本化教育之核心能力。於課程規劃及學生學習層面，透過高擬真模擬學習課程，提供不同領域師生共同參與課程與演練之機會，除使學生了解跨專業與跨團隊合作之重要性，亦能增進教師課程規劃與教學專業知能，並有效提高學生學習動力與跨專業協作能力。於評估機制層面，運用學習問卷與反思寫作，追蹤並分析學生學習成效，以掌握學生學習回饋進而精進課程設計。經由上開機制與策略，已有多門課程融入學校核心理念，並辦理多項師資培訓主題活動，以及研發多件教案與數位互動教材供教師教學用，進而促進學生發揮人本化跨專業團隊之合作能力，以銜接職場專業素養。

### 【課程學程化】

學校經 IR 研究發現新生入學時跨領域的意願高，但到了大二大三學業壓力變大，影響跨域學習意願。為減輕學生跨領域學習的負擔，學校推動修畢門檻較低的課程學程化，從跨領域意願較高的學院優先推動，將院內各系選修課組合成 12 至 15 學分的課程模組，提供外系學生修讀，並要求該學院學生大一升大二都要修讀跨領域模組，但不要求修畢作為畢業門檻，惟修畢者可加註於畢業證書，以鼓勵學生探索多元領域。

在資源方面，撥補較多經費給願意辦理微學程或學分學程的系所，或是給願意參與

#### 優良實務內容

的教師較多開課鐘點。組織面則成立跨領域推動小組，由校長主持，邀請各院長參與，藉以追蹤課程學程化、雙主修、輔系、跨領域學分學程以及微學程的績效，成果顯示，該推動學院的畢業生中，每學年度皆有超過三成的學生修畢課程學程化。該校透過校務分析發現學生自主性不高之特質，故以校院為推動層級，從跨領域意願較高的學院著手，積極開拓雙主修、輔系及學程以外的跨領域管道，降低學生參與跨領域學習的門檻。

#### (四) 修習與評估制度

修習與評估制度透過轉系制度的調整、引進新的評估機制等方式，使學生有更大的彈性及開放空間，能去選擇真正符合自身志趣的課程或方向，有助於提升學生的學習動機。

#### 優良實務內容

##### 【轉系機制】

志趣不合為部分學生入學後面臨的問題，亦是整體高教學生自請休退學的主要原因之一。學校經調查發現校內學生因志趣不合而休退學之比例偏高，並了解學生轉系前需要體驗專業學習，而原系成績未必適合做為轉系條件。為解決學生就讀科系與志趣不相符的問題，學校進行制度面的調整：一是設計雙主修及輔系配對學系，降低申請門檻並修改學分修讀規定；二是大幅放寬申請轉系標準，不以學生原系的成績排名為轉系條件，而是透過各系自訂的方式，如面試、project 等，以篩選有潛力、適合就讀的學生；三是開放轉系名額，每年辦理兩次轉系作業，提高轉系名額，宣導各系開放轉系名額；四是建立大一學生預轉制度以及試讀機制，大一下學期即可提前體驗新的專業學習，提供學生預習轉系後之科目，讓學生真的有興趣才進一步確定轉系。在組織及人員配置方面，學校也投入資源成立學習規劃辦公室，設有學習規劃師及專輔教師制度，協助學生選讀跨領域學程、輔系、雙主修與轉系的輔導，彌補導師制度的不足之處。

在成效方面，數據顯示經諮詢輔導之學生約有一半轉系成功，而近年退學率亦呈逐年下降之趨勢。學校持續透過 IR 及教務行政端統整檢視而發現問題，協助各系所確切理解制度需調整的原因，進而訂定出合理的轉系篩選機制，讓學生有機會轉到適合的科系而非走向休退學，避免因制度限縮學生轉系的可能。

##### 【T 分數 ( T-score ) 衡量學生學習成就】

為提升學生的學習動機，減少學生因選擇跨領域課程相對影響學業成績的擔憂，學

### 優良實務內容

校導入 T 分數 ( T-score ) 計分方式，突破傳統的百分制評分模式，鼓勵學生選擇真正感興趣的課程。自 110 學年度第 1 學期起，成績單以 T 分數呈現，讓學生能夠明確了解自己在課程中的表現相對於全班的狀況，進而降低對修讀不擅長科目的恐懼感。目前學校內逾五成以上的學系已將 T 分數應用於書卷獎的評分及研究所的申請，即呈現成績的相對位置，有助提升學生的跨領域學習意願，亦有助於建立更開放的學習環境，對學生的學習動機產生了正面的影響。

### (五) 跨域推動單位

跨域推動單位透過成立特定單位或進行組織面的調整，無論是成立實體學院或是跨院系合作的虛擬學院，皆可整合不同單位的人力、資源及專長，以利推動跨領域學習。

### 優良實務內容

#### 【以虛擬學院為核心形成學習生態池】

為解決少子女化趨勢影響下的招生不易問題，學校以精緻化為發展目標，並善用地理位置優越及交通便利之優勢，活化閒置空間以吸引廠商進駐教學場域。不僅另闢財源，也在妥善的規劃下形成產業聚落，從學生學習、實習工讀及畢業就業皆可於校內進行，由學校及企業投入資源，在教師及業師共同參與下完成。

於課程規劃面，設置推動跨領域學習的專責學院，且以此院為核心建構一個完整的學習生態池目前設立全校跨領域學分學程 ( 含原學系必修課程、另兩個領域的基礎專業課程、總整課程、移地訓練及創新創業課程等共約 30 學分，修畢後可申請取得證書 )，並實施大一必修跨領域交流課程，讓每一位學生在大一就有跨域互動經驗，同時學習以設計思維解決其關心的社會議題。於學校制度面，調整彈性修業機制、調整鐘點費核計方式以鼓勵雙師協同教學 ( 不同領域的教師 )、訂定業師協同教學相關辦法等，以增進教師開課及學生參與之意願，及強化與業界接軌之機會。

學校辦理過程中解決各學系對學分認定差異、教師間領域認知落差、修業與修課規範及開課時間衝堂等挑戰，近年來大量廠商進駐形成產業聚落，大量技術人員 ( 業師 ) 協同授課，有效克服學校規模小、學門領域少及教師人數不多，學雜費收入有限的挑戰。

#### 【成立跨領域虛擬學院】

學校經調查發現約有 3 成學生表示其就讀系所與期望不相符，單一學系難以滿足學

## 優良實務內容

生想要學習的知識技能，又學校應培養能面對未來問題的人才，其中跨領域學習與實踐為高等教育重要趨勢及能力。爰學校透過校級單位統籌規劃，突破原有制度和開課結構框架，成立跨領域虛擬學院，整合校內各學院之專業教學資源與課程，結合開放式學習平臺，支持線上與實體混成式的跨域創新課程設計。該虛擬學院規劃之課程，通識總整課程特別訂定課程要點，由教務處認列符合跨領域的課程直接成為通識教育學分，包含以素養導向及 SDGs 議題為主軸的課程以及跨域實踐課程，並以彈性選課制度提升學生的跨領域學習動機。歷年分析顯示跨院教師合作開設課程比率提升，學生修課人次成長，學生反饋在激發思考及課程具有應用性之得分較其他課程為高，每學年度亦實施學生學習調查了解跨領域學生學習表現，並長期追蹤學生畢業後就業與薪資。

### 【設立具備國際生跨領域學習友善環境之創新性與國際化學院】

因應大學國際化趨勢，學校積極培養學生具備創新思維面對當代國際議題之能力，並成立具創新性與國際化之實體學院，提供與傳統高等教育不同之學習機制，同時推動專為國際生規劃之跨領域相關措施，以克服國際生跨國學習之語言挑戰，並提升學生國際移動力及競爭力。

於組織編制層面，建立以問題解決導向與跨領域整合為核心之創新性與國際化學院，以英語教學為主，採取國內外學生共同學習模式，透過低年級之統一基礎課程與高年級之專業分流課程，提供兼顧博雅教育與資訊科學之專業訓練；於課程規劃層面，設計以議題為導向之跨國與跨校課程，聘請各領域專業師資探討相關議題，並將課程延伸至社會實踐與產學合作，以培養學生國際思維與實踐能力；於學生學習層面，提供國際生修習華語課程，並設計入門中文通識課程，以解決其學習需求並提升語言能力。經由上開機制與策略，學生參與跨校與跨文化之跨領域學習人數逐年提升，同時亦建立國際生進行跨領域學習之友善環境。

### 【成立跨領域學院】

學校成立跨領域學院，不同於以一般學院、系所規劃推動方式，藉由專責單位來推動全校性的跨領域學習，於每學期期初舉辦跨域週活動，為學生提供了多樣化的資源選擇，鼓勵學生深入了解跨領域學習的潛力。除了舉辦活動外，學院亦開設微學程及學分學程，同時請微學程召集人進行課程結構說明，幫助學生探索未來的學習方向與興趣。課程規劃分為基礎、核心及應用等級，鼓勵學生先修讀基礎課程，以降低因課程難度引起退選，促進學習的穩定性，校內也提供評量與診聊室給予學生支援和輔導，藉此了解他們的學習情況和挑戰。跨領域學院開設的暑期工作坊與基礎課程，使學生在正式修課之前掌握

### 優良實務內容

領域的基本知識，進一步提升其學習信心。此外，跨領域學院面臨教師專業背景需要多樣性帶來的挑戰，努力尋求解決方案邀請外部專業人士，比如創新創業及 AI 領域的業師共同授課，為課程增添實務價值。隨著實體跨領域學院的成立，大學部學系的必修比例已下降，學生選修的彈性也明顯擴大，顯示出跨領域學院在推動全校跨領域學習方面的努力和成效。這一系列措施不僅有助於學生個人能力的提升，也對學校整體的教育品質有深遠的影響。

### 三. 「跨領域學習」未來推動方向建議

綜整後續推動方向的主要共通點：

#### (一) 因應社會趨勢及需求調整跨域策略及課程規劃

面對大環境的改變，例如生成式 AI、少子化與學生學習動機差異大、各領域變動快速之專業範疇，學校宜積極擬定專業跨領域學習推動之相關策略，有規劃地引導跨領域與學生自身學習及未來職涯的關聯性，培養學生所需且與時俱進的重要技能。

#### (二) 跨域課程與人社結合

例如 STEAM、醫藥、社會、法律、AI 等領域結合，適度進行跨校合作以突破校內的學門屬性局限，並重視主修人文社會科學之學生的跨域學習情形。

#### (三) 教師支持系統

教師在跨領域學習中扮演重要角色，建議學校制定相關鼓勵及支持措施，包含教師增能資源是否充足、輔導學生所帶來的負擔、調查教師的困難與需求等。

#### (四) 學生支持與輔導

根據學生的需求與能力缺口，規劃相應的跨領域課程，並建立跨域選課之輔導機制。

#### (五) 學習成效追蹤

訂定明確的跨域發展目標與核心價值，以證據導向的分析，深度檢視跨領域學習的執行情況，並長期追蹤學生在修習跨領域課程後，畢業後之就業「outcome」績效。

## 貳、 「自主學習」議題

### 一. 優良實務圖像與策略類型

本議題自精準訪視選出 6 例優良實務（含公立 1 校 1 例、私立 5 校 5 例）。為方便綜覽不同類型的優良實務做法，將主題相近的優良實務歸類呈現，以利學校依自身需求參考應用；以下說明分類方式及各策略類型之屬性。

有關自主學習優良實務策略類型圖，橫軸「自主設計課程內容」維度，光譜的左邊是在課程中融入自主學習的元素，體現的主要方式是透過微學分、通識及實作課程；隨著光譜的推移則依序有線上學習及各類自學活動（如學生社群或讀書會）；在光譜的另一端是強調自主學習能力的養成，可透過團體募課與個人創課的方式來體現。此外，縱軸「自主規劃大學課表」維度，以光譜的概念來呈現則是由無學分的自主學習活動，逐漸過渡到少量（微）學分課程及（微）學程，乃至於整個學位。因此，整合上述兩個不同維度之光譜來解析各校的自主學習策略規劃及作法，則可區分為「自學元素融入」、「自學共學活動」、「自學課程計畫」及「創新整合學制」等四類。其中自學元素融入的具體作法多透過通識、微學分及實作課程的方式來執行；自學共學活動的具體作法較為多元，包含數位學習、課外自學、學生社群及讀書會等不一而足，另各校在推動上也有給予學分或沒有給予學分的差異；自學課程計畫則是學生得事先擬定課程計畫，透過團體募課或個人創課的方式來執行，制度上的差異主要在於提出課程計畫的時間、需要有多少學生聯名提出，以及確定修課人數等；最後，創新整合學制包含自主學習融入、自學共學活動、自學課程計畫等作法，而且可自主決定課表的程度大幅提高，目前學校的體現方式是透過創新領域學程，或是院學士及校學士等方式推動。

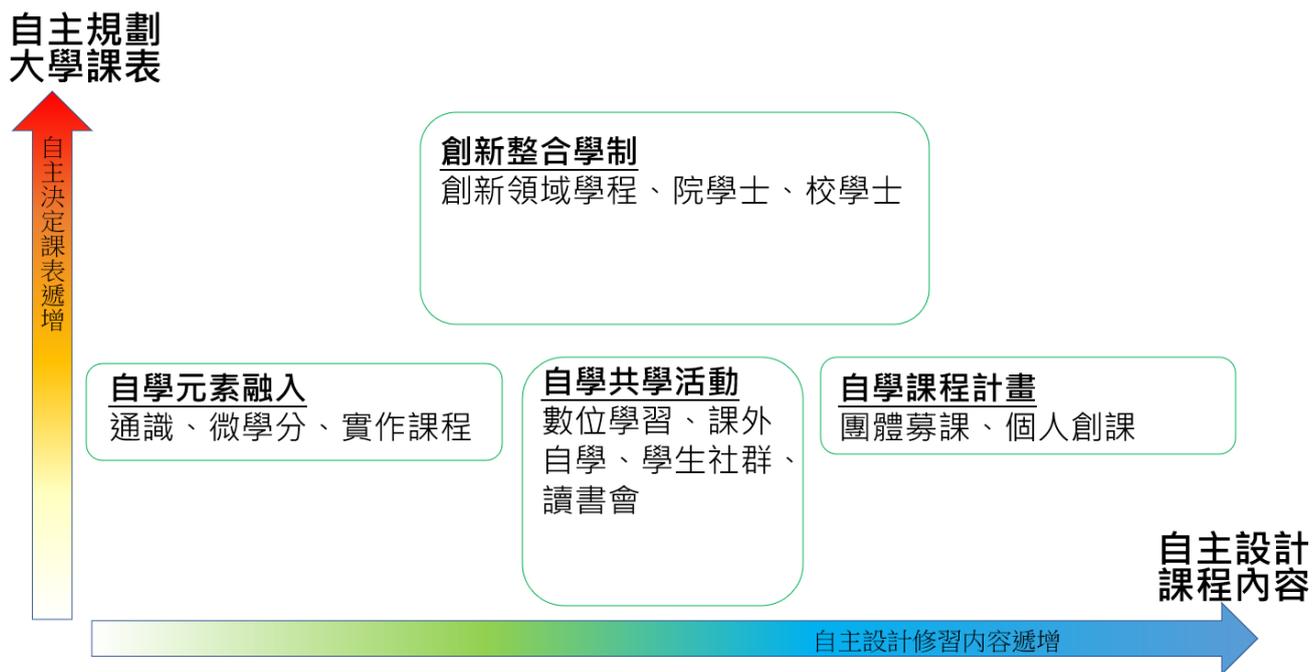


圖 2：自主學習優良實務策略類型圖

## 二. 「自主學習」學校優良實務

### (一) 自學元素融入

較不受制度、資源及學門屬性限制，推動門檻較低，大部分學校皆適用此作法。是「自學共學活動」之外，各校在推動自主學習時十分常見的作法，推動時需留意及協助教師檢視課程架構與縱向橫向連結，且應配合學生特性與需求設計符合興趣的自主學習單元及活動，適度進行推廣宣導及設計獎勵制度，並配合課程調整所需之相關人力及軟硬體。

#### 優良實務內容

##### 【實務導向自主學習】

學校調查分析學生特質，發現學生學習被動問題可在獲得指導之後改善，因此就實務導向規劃自主學習課程，分為「學習」以及「主動規劃」自主學習兩階段，且各學院建立與學校週邊園區產業相關實務議題類型，藉以提升學生學習動機及自主學習能力。課程以 SDGs 議題為主，並以鄰近科學園區為學習場域，強調資訊能力應用，例如：人工智慧、程式設計及數位科技等，符合時代趨勢。

學校根據自主學習課程實施辦法全面推動課程，大一新生之校級自主學習(專業必修課程部分學分可認列為畢業門檻)以系上專業為主，融合 SDGs 永續發展為議題，進行校外參訪學習及成果報告或競賽成果發表，並明確規範自主學習檢核標準；高年級生(大三、大四)之院系級自主學習規劃則結合專業領域、人工智慧技術及 SDGs 議題，以專題實作、創新創意課程及總結課程等為主。學生須提出計畫書申請，經由系上自主學習導師指導後，完成期中及期末報告並舉辦成果競賽獲發表。學校後續則運用深耕計畫自訂績效指標，經由關鍵能力評量追蹤學生學習成果。IR 分析顯示動機與成效低落學生於修習大一新生自主學習課程後，個人學習特質獲得正向改變，大一新生完成自主學習計畫者約達 8 成。

## (二) 自學課程計畫

此作法可較大幅度賦予學生自行設計修習課程內容的空間，惟學生需具有一定程度的學力，及高度的學習主動性，並由學校循序投入相關資源，建立對應的配套措施。配套措施有透過制度規範申請限制、參與人數、審查機制等；而課程主題應加以適度引導，配合學校特色及目標（如：SDGs、AI、PBL、USR），並需要搭配建置智慧選課系統、學習輔導機制及指導教師。此外，常見的問題如缺乏專責的推動與管理單位；學生主動參與的意願及能力低落；僅少數學生修讀，不易建立客觀成效評估機制及後續追蹤；缺乏教師從旁指導與輔導、指導教師負擔沉重。

### 優良實務內容

#### 【一生一課表】

考量學生先備知識、學習慣性、多元入學管道、城鄉差異等因素，學校推動多項因應措施，提供準大一新生入學前可線上學習大一專業基礎課程以強化基本學力，如：微積分、普通物理、經濟學、英文等，最高得採計 3 學分；針對大一學生施行職涯檢測，協助學生及早發掘職涯目標；調整大一、大二班級活動及學習導師運作機制，運用班級活動上課共同時段引介學習資源。

此外，學校啟動課表改造、課程精實模組化，引導學生以專業為起點，採積木組合方式擘劃個人學習地圖，突破單一學系限制，可選擇多樣性組合課程及多元學習路徑，目前約有八成學系參與，並透過學習導師與問卷持續蒐集學生回饋意見，建置智慧選課系統，引導學生修習跨領域課程，並作為與學習導師選課諮詢參考。另同步成立專責單位，協助學生瞭解自己的性格特質與興趣，輔導學生訂定目標、媒合資源、提供方向與建議等，讓學生逐步精進達到自我訂定的成就目標，亦辦理講座、鼓勵學生參與社團活動，培養社團幹部自主與領導能力等。

學校從培養學生基礎學習能力為出發點，配合職涯檢測、學習導師等輔助機制，協助學生盡早確立未來方向，以及打造客製化的學習路徑、具備數位學習能力、並賦予國際移動經驗等。

#### 【自我導向學習進程規劃（微學分 - 自主募課 - 自我實踐計畫）】

學校研究發現，從教師中心導向到學生中心導向的學習，中間有「學生自我覺察」之過渡期，因此根據學生學習進程設計規劃自主學習課程及制定自主學習實施要點，並設有專責單位統籌及徵件，相關學分可作為具採認上限之自由學分或通識學分。學校以自我導向學習為主軸，從微學分出發，提供學生探索空間，由各學院或專任教師籌設，實作課程須占開課總時數 1/2 以上，每學期總時數以不超過 40 小時為限。接著以培力為目標，由學生籌劃校內尚未開設但想要學習的課程，鼓勵自主募課。最後提供自我實踐計畫，由學生執行自己所

## 優良實務內容

提案之主題式實作計畫，徵件計畫依每學期公告為主。自我導向課程結束後，皆以問卷進行調查，將分析結果提供各開課單位及徵件審查委員會參考，並納入學生意見做為調整依據。IR 分析發現修習相關課程學生之自主學習能力顯著提升，且對應原先設定之核心能力如自主自律與共學共創、溝通表達與科技應用、跨域知識與創新思考、社會實踐與永續發展等跨域自主學習能力。

學校透過定期會議溝通、宣導及推廣，並視需求了解學生修課狀況，提供修課選擇以解決衝堂困難，制訂全校跨域日，除學生之外也以增進教職員工跨域職能為目標；此外，補助教師製作遠距課程之多媒體自主學習教材費用，鼓勵將相關教學成果發表為相關教學實踐著作，提升教師參與動機。

### 【開放學生自主規劃學習路徑之自主學習實驗教育】

因應學生學習動機差異增大與學習方式轉型，另為銜接中學教育，學校推動自主學習實驗教育新制與生命設計週等特色措施，突破傳統必修學分之限制，解決學生學習意義不明與欠缺學習動機等挑戰，以提升學生學習自由度與學習動機。

自主學習實驗教育新制部分，於課程規劃層面，鬆綁傳統課綱必修限制，採取「無必修、全選修」模式規劃，參與學生須修畢 128 學分，其中與主修學系專業領域課程須達 68 學分以上，若系內課程無法滿足需求，學生得選擇校內他系課程或提出自主學習計畫書，並由輔導教師團及所屬學系審查認定，以提供學生自主規劃學習路徑之機會；於教師增能層面，成立「自主學習實驗教育師生團隊」，定期討論或請外界師資共同研討自主學習教學相關知識，以提升教師自主學習教學知能與動能；於學生學習層面，每月召開沙龍活動，由自主學習實驗教育師生參加，交流學習進度與成果，以掌握學生學習情況並提供學習建議。

生命設計週部分，係引導學生探索自我學習之目的與意義，於課程設計層面，將每學期期中週定為全校生命設計週，常規課程不排課，由學生自主設計生命體驗活動，不硬性規定內容設計或時程安排，以引導學生發掘學習的意義；於評估機制層面，透過生命設計實踐反思報告，以追蹤學生學習成果。

整體而言，學校結合重視生命本質與自我反省之人本教育理念，透過自主學習課程與生命設計活動，建構具有彈性與客製化之學習選課制度，並強化學生學習動機。

### 【推動學生得每月提出申請且可跨寒暑假及學期規劃之自主學習模式】

因應新型態學習趨勢，學校為培育具自主學習、素養導向及終身學習能力之人才，推動學生得每月提出申請且可跨寒暑假及學期規劃之自主學習模式，打破傳統學習無法跨學期進行修課規劃之限制。

於課程規劃層面，學生可依據學習需求或特定學習目標，於學期間每月 1 日彈性提出自

### 優良實務內容

主學習申請，自我學習每 27 小時抵 1 學分，提出後 2 週內由自主學習課程審議小組審查是否認列學分，以鼓勵學生培養自訂學習目標及自主規劃課程之能力。於資源投入層面，建置數位學習平臺，學生可將自主學習相關歷程上傳至平臺，以分享自主學習成果，並提供指導教師追蹤學生學習情況。於評估機制層面，學校自編自覺學習分量表，並搭配自主學習課程評量規準，以及指導教師、教務處與課程評量小組之三級審核品保機制，以有效建構自主學習品質檢核與學習成效追蹤之機制。

經由上開學生自訂學習目標、自主規劃課程、自我監控調節及自律改善之學習歷程，以及行政端嚴謹之品保機制，據以提升學生自我思考與自主規劃能力，達成提升學生自覺學習能力之目標。

### (三) 創新整合學制

學校具備「自主元素融入」、「自學共學活動」、「自學課程計畫」等推動經驗，且學校重視學生自主創新，並投入資源以推動創新學制，滿足學生多元自主規劃的需求。相關配套計有設立虛擬學院或書院為核心的運作模式，搭配創新學制、彈性自主選修課制度、自主募課創課制度、學位認證等，並設置學習導師、學習規劃師或學生成就辦公室等。

### 優良實務內容

#### 【學生自主規劃之跨域學士學位學程】

學校在具備完整的跨域創新課程模組之基礎上，吸引已有跨域學習經驗的學生，經由學習規劃師的諮詢服務，讓學生可以自主規劃，從目前校內超過兩百個課程模組中，提取約 4 個課程模組，組成有機的、有意義的、解決特定問題的學習路徑，進而取得校學士學位。學校為此提供專屬的學習空間提升學生歸屬感、舉辦師生座談會凝聚學生的認同感與向心力，另辦理 Lunch Seminar 增進學生學術能力與涵養。欲探討特定議題的學生也可選擇由創新設計學院著手，該學院旨在強化學生創新設計與提升實作能力的學士學位學程，以「自我探索、跨域專長、移地學習、專題實作」為四大學習架構，學生至少修讀 2 個由學校設立的創新課程模組，餘可以畢業專題為核心且可自行設計大學課表。

此外，學校為鼓勵學生自主探索、修讀創新學制之學位，推動探索學分及空檔年 (gap year)，並協助學生解決衝堂之問題，以及賦予同開設專長學系學生之修課權限等配套措施，另為確保學習品質則設置第二導師、核心導師群，以及學習教練、指導教師等。目前有多位學生修讀且已有畢業生，是能實現學生自主設計修習課程內容及規劃大學課表的整合性運作模式。

### 三. 「自主學習」未來推動方向建議

綜整後續推動方向的主要共通點：

#### (一) 引導學生自我探索與學習規劃

教師或導師以通識課程或分析工具，協助學生瞭解自己的性格特質與興趣後，漸進式輔導學生進行學習規劃，初期是選修具有較多的自學元素的通識課程、培養軟實力的課程，乃至於自主規劃的專業課程或專題實作課程。

#### (二) 形塑自主學習風氣

除了配合學校發展目標，由上而下的引導學生進行自主學習，學校也應該思考如何引發學生的主動性，形成自主學習的校園氛圍，學校配合學生的需求進行由下而上的自主學習，以及尋求政策引導及學生需求之間的平衡。

#### (三) 提升教師參與動力與增能

提供誘因獎勵教師投入，但也應考量教師能力與負擔，建立支持系統或另聘專業人力（學習規劃師、各類導師或輔導老師）共同參與。

#### (四) 明確的學習目標及評量標準

自主學習內容及目標多元，因此較難有單一的評估機制或標準，建議學校依據學習目標連結成果（如證照、競賽、創業），進而建立適當的學習成效評估方式，或可將學生完成作品情形或參與的時數納入為評量標準之一。

#### (五) 成效評估與追蹤

建立機制評估自主學習的成效，觀察學生在完成自主學習後，是否達到特定知能的提升，以及畢業後就業成效。

## 參、 「產學合作」議題

### 一. 優良實務圖像與策略類型

本議題自精準訪視選出 24 例（有 2 校合併為 1 則）優良實務（含公立 9 校 9 例、私立 13 校 15 例）。為方便綜覽不同類型的優良實務作法，將主題相近的優良實務歸類呈現，以利學校依自身需求參考應用；以下說明分類方式及各策略類型之屬性。

產學合作策略類型分為「研發創新」、「技術、資訊與知識移轉」、「人才培育」三大類，繼而以三大類策略類型再進行優良實務的細項分類。

「研發創新」：策略重點包含產學研發策略作法、專利取得與技術授權的策略、創新育成培育企業的策略。

「技術、資訊與知識移轉」：學校的產學合作提供廠商專業諮詢與產業輔導，以及技術服務（USR 社會責任、專題實作、協助業界訓練、檢驗、展演等）。

「人才培育」：主要為提升教師與學生實務能力。產學成果有助於學生實習的機會，有效縮短學用落差。此外，教師在提升專業能力的同時也能將產學經驗回饋至教學與課程。

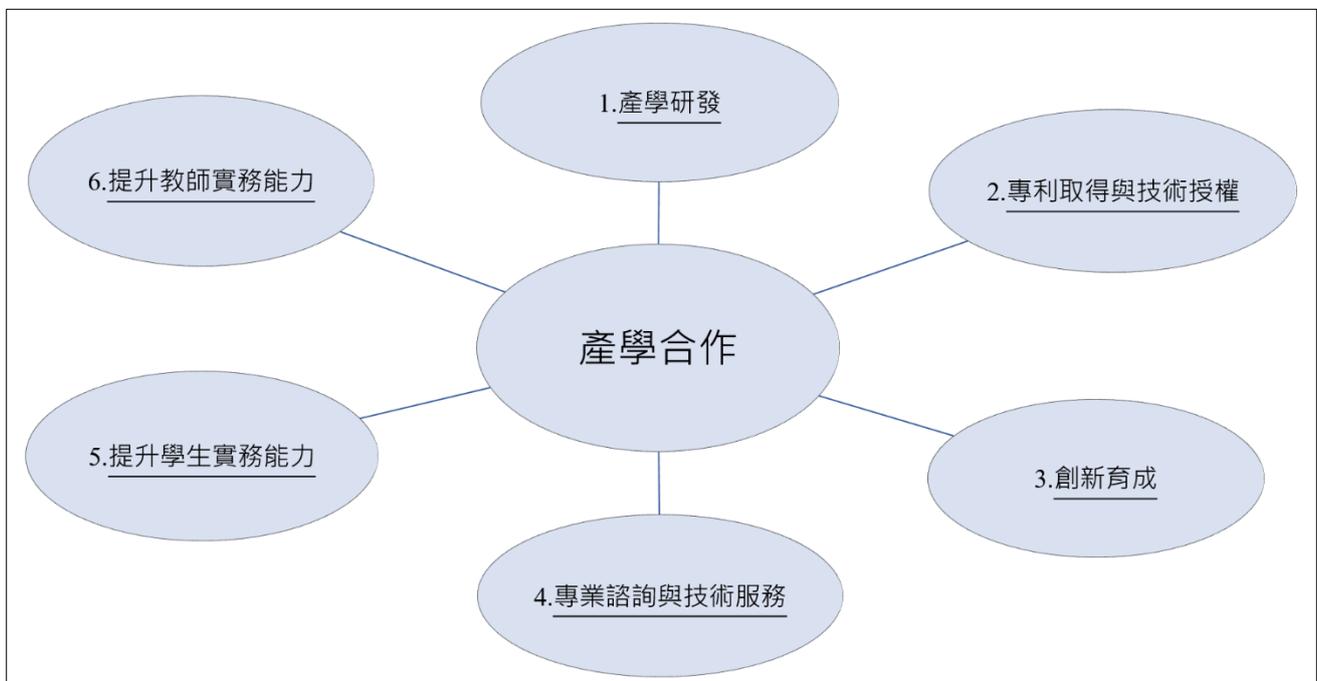


圖 3：產學合作優良實務策略類型圖

## 二. 「產學合作」學校優良實務

### (一) 產學研發

學校促進產學研發的策略作法，例如在組織面，與企業合作設立研究中心；制度面，制定產學研究獎勵制度；資源面，整合跨國產學資源等。

#### 優良實務內容

##### 【國際產學合作創新平臺】

為拓展交流管道與資源，學校建立整體策略思維、整合眾人之力，由資深教師帶領資深教師從事產學合作，以多對一的方式與產業進行互動，以及聚焦發展研究中心、區域產業特色等，長期下來已與國內外合作機構、企業等建立緊密關係。其中學校為與國外產研機構對接，啟動國際雙邊合作的產業服務創新平台 ( FIP )，引進國外前瞻技術，結合國內量產能力與經驗，由國外提供創新研發能力，臺灣則提供大量生產之技術及經驗，透過上下游垂直整合，進行人才培育與交換，共同提案強化產業技術，於資源投入面，雙方皆有實質的經費投入，以加速實現創新技術研發與落地應用。

##### 【強化師生產學合作參與投入】

學校將自身辦學特色與各領域專業相結合，提升學生實務能力，支持教師投入產業合作，透過打造產學合作環境，促進教育與產業對接，強化雙方的鏈結關係，於邀請擔任產學顧問及合作項目、與產業緊密結合的課程與修課人數、產學合作計畫金額皆有具體成果。

在學生方面，學校修訂與產業合作的課程實施辦法，明定申請條件和審查機制，課程內容須經課程審查委員會審查。各學系也訂有畢業專題課程實施辦法，明定製作時程、成績評定和成果展出等相關事宜，每年度由系主任或教師，邀請業界專家或校友擔任產學顧問，進行協同教學、兼任授課、提供實習機會、就業媒合、爭取產學計畫、贊助畢業製作或活動競賽等合作或交流；此外，藉由產業到校授課，規劃與產業緊密結合的教學內容，另透過教師輔導畢業專題，讓大四學生在一年期間完成創業或協助廠商解決問題。

在教師方面，推動獎勵機制以激勵教師，依據升等作業要點，規定「技術應用型」升等金額（連續 5 年承接金額達規定標準可升等），產學表現優異獲獎或具體表現優良者，經教評會認定亦可加分。而通過國科會研究計畫案者，其計畫行政管理費超出一定比例，也全部回饋教師作為獎勵金。由於承接企業單位案件較少，以及核銷作業繁瑣，因此降低企業部門的得獎門檻（接案達一定金額，即給予「產學績效獎」），並針對承接企業部門案件的教師，設計專屬的產學核銷單以簡化核銷作業。此外，設立產學服務窗口，提供媒合諮詢服務、辦理產學工作坊，邀請業界專家或表現優異教師，傳承產學合作經驗。

## 優良實務內容

### 【設置產業創新學院】

因應產業跨域整合的需求，學校根據《國家重點領域產學合作及人才培育創新條例》設置產業創新學院，經分析學校研究量能後設定以 AI 跨域及綠能永續兩大主軸，拓展新的產學資源。

在組織設置方面，學院設置招生及學術委員會、課程委員會，邀請企業代表參與，提供研究學院有關教學、研究、人才培育、產學合作等有關事項，協助學院招生事務及課程規劃審議，以維持及強化長期產學合作關係，有效推動人才培育及創新技術研發。在教師人力方面，學校招募校內各領域系所之教師作為該學院的師資。在資源投入方面，提供經費補助執行學院產學合作計畫與教師前導性研究，以帶動校內與企業產學技術創新與發展，並積極向外開拓合作企業，網羅重點研究領域專業師資共同執行。在人才培育方面，除開設切合企業研究議題，結合跨領域創新應用實務的課程，也積極爭取並訂定企業獎學金申請辦法，以培育頂尖高科技研發人才，提升研究生研發能力。

### 【食品研發及產學實習】

學校發展方向緊扣院系優勢，學校盤點全校各院系的優勢領域，再進一步以跨系整合的方式，發揮優勢領域的產學能量。經分析後學校將食品研發列為學校特色發展之一，在組織架構方面，學校設立專責的校級推動單位，統籌調度跨院系資源；在資源整合部分，學校結合特定系所之專業，提供食品研發所需支持，發展餐飲產業經營模式，同時，學校運用海外網絡、場域及國內外企業資源，為學生創造產業實習機會；在人力資源運用上，透過食品研發學系之教師專業研發多樣食品，並培育學生研發、餐飲服務等專業能力；在課程與實習輔導方面，透過導師協助學生進行產業實習，在實習期間，導師會以視訊方式掌握學生進程，並協助解決學生實習過程遇到的問題，除此之外，亦透過學長姐進行餐飲證照之輔導及經驗分享。

在學校的努力下，已陸續研發出相關產品進行販售，為學校創造一定數額之產學收入，並有多名學生考取相關餐飲證照。整體而言，學校善用學校院系優勢，聚焦具競爭力之領域，最大化校內外及跨院系資源，已建立可持續發展之模式與專屬特色，並將產學研發與學生學習相結合，透過產業實習及專業證照輔導，提升學生實務能力並改善學用落差。

### 【一院一特色協助傳統產業升級】

如何將學校的專業領域鏈結對應的產業，並在各校的資源競爭中突圍而出，成為高教在發展產學合作時的常見挑戰。學校經調查發現，疫後景氣變差導致企業產學合作案的師均金額下降，學校為此整合優勢領域能量，依循各學院發展脈絡，參考國家六大核心戰略

## 優良實務內容

產業推動方案、經濟部產業白皮書等，訂定學校特色核心發展之鏈結產業，以一學院一特色的模式推動鏈結產業，共同培育人才，解決企業問題。

在工程領域，相較於他校多著重於半導體產業，學校反而著重於協助傳統產業的隱形冠軍企業技術升級；同時，學校鏈結區域性產學能量，與他校組成科研產業化平台，克服各校單打獨鬥難以技轉的困境。在組織調整及人力配置方面，將產學合作與專利技轉兩單位合併，但人員不減少，以利協調教師與廠商之間的智慧財產權、技轉等課題。在資源投入面，學校購買人工智慧超級電腦、無人機、5 軸工具機等，並向相關企業籌募設備捐贈，讓教師可以開發傳統產業的關鍵技術。於提高教師動能方面，學校每月對系所及教師進行盤點及排名，作為教師研發量能精進之依據，並由有成就的資深教師帶領年輕教師，結合跨領域教師組成群組攜手合作各展所長。於評估機制方面，學校每學年盤點各學院及系所的產學計畫件數與金額，並分析特色，提供各系所進行 PDCA 持續精進。

在成效方面學校成功協助隱形冠軍龍頭企業低碳轉型，設備亦與企業共享，並於智財權的歸屬達成共識。學校因應社會趨勢及產業需求，並主動對接相應學門且做出區隔，不一味地追求高科技市場，而是找到傳統產業的轉型需求，發展關鍵技術，具有其獨特性。

### 【與企業成立聯合研發中心】

為加強與業界的合作，建立聯合研發中心，以「協助業界解決實務問題」為宗旨，提供企業解決中長期發展所需的創新方案。透過此平臺，學校不僅為企業提供研究資源，並致力於長期合作以培養人才。

就學生面，透過與企業的合作，指導教師可將其學生引入企業實習，提升學生專業技能，企業也安排相關人力資源管理能力培訓，讓學生深入了解企業的運作模式，也在專業與管理兩個層面獲得全面的能力培養。就教師面，聯合研發中心的成立使學校能夠選擇合適的主題展開合作研究，邀請相關教授組成校內研究團隊，企業端提供必要的經費和設備支援，進而促進技術創新與高效益發展，成為國際技術的領導者。教師在教學、研究和產學合作之間面臨多重挑戰，學校提供足夠的資源與獎勵，以保障教師的研究與教學品質。透過這種產學合作，學校和企業雙方皆能獲益，為未來發展奠定良好的基礎。

## (二) 專利取得與技術授權

專利的取得常作為評估產學發展的成效，而專利的目的是後續的技術轉移與商品化，對產學提升、創新創意較有實質幫助。因此，學校建立明確規劃與完善的管理制度及輔導機制，以協助教師取得更多技術移轉授權。

## 優良實務內容

### 【專利技轉管理制度】

為避免產學合作中的利益衝突、智財權糾紛發生，並促進產學合作順利推行，學校採取多面向的規劃和調整，包含重新調整專責單位，依據任務不同設置專門組別，以綜理育成和部門行政業務、增值技術移轉與智慧財產應用、提升校園創新創業知能。

學校具體執行上依循科學技術基本法，訂立衍生新創事業管理辦法、研究成果專利申請及技術移轉管理辦法、研發成果管理及運用之利益衝突迴避原則，明訂審查作業流程、權利金及衍生利益金分配原則等相關事項，以確保研究成果合法有效應用。此外，針對衍生新創和技轉申請案設計相關表單，例如：申請技轉時需填妥發明人技術自評表、資料表，以及利益迴避聲明書等相關文件，以確保有效處理和全面審查。

此外，由於學校在管理和法律領域的專業支持不足，因此透過成立聯合委員會，邀請外部產業專業委員，評審智慧財產與技術鑑價及轉移等申請案，並提供指導協助教師解決問題。同時，透過定期追蹤會議，從研究、專利到產品的發展路徑，篩選評估各院有潛力的研究報告，根據團隊需求導入法規、專利、財務規劃及上市取證等相關資源，並邀請產學或技轉成績優教師分享。

另為避免發生獲取不當利益之行為，每學年持續舉辦全校性實體或線上教育訓練課程，並要求教師需進行登錄考核，例如：邀請法律事務所專利師進行演講活動，參與教師可認列研習積分與時數。此外，搭配時事案例，透過如集會、電子郵件等各種傳遞訊息的管道，加強推廣和宣傳，提升教師對於不當利益行為的認識與關注。學校累積至今衍生約 10 多家新創企業，並提供生物醫藥產業技術支援，強化臺灣生技產業發展。

### 【教師產學動能探勘盤點】（人社領域亦可適用）

教師作為產學合作的重要參與者，各校皆需加強對教師產學能量的盤點以利媒合及推動合作。學校經調查發現部分具研發能量之教師面臨屆退，連帶降低其參與產學意願，故透過產學中心推動產學能量探勘機制，結合協助中生代教師申請大型政府補助案、協助新進教師加速研發成果商業化等配套措施，促進學校產學成果落地。

在人員配置方面，學校首先以有國科會計畫或政府部門智財成果之教師作為優先盤點對象，由具備智財專利概念的專職產學專案經理及助理與老師面對面訪談，瞭解其研發成果，說明學校、政府、業界資源，評估商業化可能性及意願並做成探勘紀錄。然後以拉力與推力雙策略進行推動，推力為到各實驗室進行訪談，配合國科會科研產業化平台計畫，評估可商轉的項目、領域，並收斂可形成創業的師生進行提案；拉力為分別針對徵案計畫及高教深耕計畫進行提案，亦搭配科研產業化平台的學校聯盟，由各校探勘育成潛力案源，進一步增值

### 優良實務內容

高成長潛力個案，最後協助與相關產業對接。後續亦會進行檢討及追蹤，以利專利申請、產學媒合、政府產學、科研創業等。在成效方面，學校迄今已完成數十件探勘案例，涵蓋五大學科類別，促成教師申請並獲得專利；且有多位教師願意朝向商業化的目標，並已開始為相關教師進行後續媒合資源、提供創業課程及產學合作資訊、協助研提計畫、提供專利服務等規劃工作，衍生的創業團隊亦從 10 隊成長至 40 隊。學校針對教師端推動具體可行的探勘機制，並聘僱具備智財專利概念的專職專業人力協助推動，精準分析校內產學量能後搭配相應的配套措施（如創業輔導、技轉媒合等），協助具產學能量的師生進行成果落地或衍生新創。

### (三) 創新育成

包含成立創新育成中心、育成培育企業與新創團隊、推動創設應用校方技術之衍生企業。學術界及產業界在校園展開教師技術創新與學生實習實作等合作。

### 優良實務內容

#### 【發展校園內產業聚落暨推動國內外交流與實習】

學校善用地理環境優勢，吸引廠商進駐校園而形成 AIoT、化工、設計、電子商務、生醫科技、智慧製造等產業聚落，逐步朝規模精緻之校務發展方向，依財務規劃新建大樓與積極活化校內空間，擴大產學育成企業進駐後之收入，同步搭配其他營運收入，達成將學費收入調整為整體營運費用三成以下之目標。學校透過校內的校級研究中心與產業聚落，促成學術界及產業界直接可在校園內展開教學與研發的合作項目，包含：邀請育成廠商優秀員工擔任業師以協助教師授課、擔任專業技術人員、學生就近安排產業聚落參訪、實習體驗及就業，教師可就近執行育成廠商產學合作案等。而學校也鼓勵學生盡早完成所有學分，預留一學期安排出國交換或在校內實習，且另設有 9 學分的長實習（一學期以上的實習）。此外，學校落實英日語雙必修規定，厚實學生跨文化溝通能力，逐步推動國際境外實習，若在當地有合適的實習機會也得認列學分。

#### 【地方特色課程與產學鏈結】

在追求科技發展的過程中，人文素養的培育也同樣重要，透過走出校園的藩籬，探索當地的文化與歷史，可以深刻體會和在地的連結，從而增強對地方的認同與歸屬感。為了引領學生踏出校園，展開對在地的關懷與實踐，學校成立專門辦公室，統籌和執行地方學走讀課程相關業務，包含宣傳網頁和社群媒體管理、協助教材編輯以及經費核銷等工作，以利課程順利運作和有效推廣。

## 優良實務內容

另為確保課程內容的全面性與專業性，學校鏈結各學院規劃通識教育，修正通識課程要點，將地方學走讀課程納為全校性必修課程，入學新生修畢即給予學分認證，也依據學生請假辦法規定，提醒同學如果臨時無法出席課程，需完成請假手續並補課，務必慎用請假機制，以避免交通、保險費等資源浪費。同時，邀請跨學院的教師、在地專家和社區團體協助，並與公部門合作，結合公車運輸的交通知識宣導，達到維護安全、實現永續和節能減碳的目標。

此外，為避免與週間課程或活動產生衝突，走讀時間特意安排在週末進行，並依學號奇偶數分流在不同學期修讀，使學生得以充分參與。學生需先在線上觀看課程說明和路線介紹，再自行選擇不同的路線走讀，範圍從校園、市區延伸到整座城市，主題涉及人文、歷史、族群、自然、生態、科技與產業等多個領域，藉由在地多元面貌的呈現，培養對在地的認識和關注。再者，學校將學習評量方式分為出席與心得兩種，前者要求學生在每堂課程結束後繳交學習單，後者則要求在期末時撰寫以個人反思和回饋為主的千字圖文心得作業。

藉由舉辦教師工作坊或共識營，培育新學期地方學走讀課程的師資，聘請專家學者講授如何編輯路線手冊和熟悉課程 APP 等相關事務。同時，也招募大學生或碩士生擔任課程助理，並舉辦培訓工作坊，通過訓練者始得正式聘任，協助課程資料準備與整理，以及課程紀錄拍攝等相關事項，提供即時的教學支援服務。

因應 AI 科技發展趨勢，學校持續深化課程設計，例如：透過定位系統，將走讀資料雲端化，並成立衍生新創公司，承接文化局和觀光局的導覽訓練課程，以及推廣旅宿業者的培訓課程，協助考取相關證照，支持旅遊產業發展。

此一在地特色課程持續開設至今，累計修讀人數超過萬人，課程不僅讓學生有深入了解在地的機會，也擴大校內教職員生和市民的參與。除了將走讀經驗彙編成專書，亦促成跨校合作方案，並獲得各界多個獎項肯定。

### 【建置創新育成價值鏈，培育學生具備跨領域、創新創業之思維及創造力】

因應產業轉型需求與校園創新創業文化發展趨勢，學校掌握區域產業發展特性與善用教師科研量能，同時結合區域內具互補特色之其他大學共同發展產學合作，並與地方政府、NPO、NGO 及在地相關組織（如：博物館、宮廟等）進行產學鏈結，打造創新育成價值鏈。於組織編制層面，學校設有具互補功能與銜接性之專責單位，推動研究資源、學術發展、產學合作、創業育成、技術移轉及推廣教育等事宜，以將學術研究成果，透過技術授權移轉，協助產業技術升級。於制度規劃層面，規劃系列新創培訓措施，協助學生創業實踐與培養創業家精神，如推動具新創孵育功能性計畫作為新創團隊驗證式創業平臺，以及開設學分制創新創業課程等，以培育學生具備跨領域、創新創業之思維及創造力。於資源投入層面，鏈結

### 優良實務內容

校內創新創業基金補助與協助爭取外部資源，以鼓勵並支持新創團隊，進而衍生新創事業。經由上開機制與策略，學校已建置完整之創新育成價值鏈，且每年培育多組師生組成創業團隊，並有輔導建立衍生新創公司之成功案例。

#### (四) 專業諮詢與技術服務

學校的產學合作主要是提供廠商專業知識的諮詢輔導和技術服務方面。例如：依學校所在之區域特色，進行地區產業調查分析，執行產業輔導；或透過執行 USR 計畫，發展在地化的產學合作策略；以及依學校專業特色與業界合作辦理展演、競賽等技術服務。

### 優良實務內容

#### 【在地化的產學發展策略】

面對地理位置限制、交通不便、資源不足及技術研發能力有限的劣勢，學校積極面向在地的企業、地方政府，以及在地組織與公民團體，擬定在地化的產學發展策略。學校整合內部資源、加入大學聯盟提升科研實力、以獎勵金制度吸引教師參與產學合作。繼而對所在縣市內工業區廠商及企業進行全面性的面訪或電訪，瞭解企業需求並尋求產學合作的契機；積極投入縣市政府委辦計畫，培養合作默契，並藉由人文創新與社會實踐中心整合人社領域師生量能，透過教師社群、工作坊、辦理活動方式分享相關推廣經驗，進而協助推動地方創生、文史調查、地方誌編纂等社會實踐工作，提升在地方產業發展的影響力。學校有效克服地理位置等限制，歷年產學合作案件數與金額均呈現逐年穩定增加的趨勢，並完成多個地方誌編纂等工作。

#### 【地方特色課程與產學鏈結】

學校結合各學系特色及在地文化，透過社會實踐與貢獻，將自身的資源和專業知識應用於在地事務發展中，緊密聯結地方產業、政府和學校之間的互動關係，將提升其在當地的角色及影響力。為了實踐教學與地方連結，以具體行動致力於推廣在地關懷，學校成立 USR-Hub 統整各類 USR 計畫，並推動地方創生、培育種子型 USR 計畫團隊，以及與地方鄉鎮簽署「地方創生合作意向書」，輔導教師投入社會服務，協助地方政府單位，爭取國發會補助地方創生計畫經費。

學校基於推動全校必修程式設計課程的經驗，制定地方學課程實施辦法，將修讀地方學課程的要求從院級必修擴展至校級。課程以通識教育設計規劃，內容涵蓋自然、人文、社會、教育、科技、管理及產業等範疇，透過實體課程、磨課師課程及講座課程等多項系列課程，

## 優良實務內容

提供學生多元選擇，增進學生對在地的認識與體驗。於每學期課程最後一週，發放問卷了解學生學習狀況，包含課程需求、整體規劃和行政支援滿意度，以及學生感興趣的單元及活動，透過意見回饋調整課程，確保能更符合學生學習需求。

此外，學校透過安排於市區文化據點進行踏查，降低交通時間及支出費用，以解決因經費短缺導致未能滿足課程融入校外活動參訪的期望。另外，基於導論型課程的背景，作業略為繁重且以教師講授為主，較難提升學生學習興趣；而磨課師課程採取自主學習制，學生主動學習動機較為不足，因此開設主題微學分、辦理講座及活動，提升學生的參與意願。

另學校透過社群定期舉辦教師交流會議，討論學生修習情形與課程內容，參考各方回饋後調整授課方式，以解決來自各領域的學生先備知識不一的問題。學校也提供教師錄製鐘點費及相關教材製作補助費用，作為其將實體課程轉錄為磨課師課程的支援 / 鼓勵。

學校單一年度約有 800 多位同學修讀地方學課程，而輔導的地方創生案，除獲得國發會補助外，並獲得行政院國家永續發展委員會「教育類國家永續發展獎」等各界諸多獎項肯定。學校憑藉地方創生的優異表現，打破人社學院產學量能低於管理學院的印象。

### 【藝術試驗基地及特色中心】（人社領域亦可適用）

學校發現教師在創作型領域較難推動商業化，故以藝術實驗教學基地及多個不同主題的前瞻科技教研藝術實驗中心為媒介，協助師生介接業界資源，進而帶動創新創業風氣。

就組織面而言，透過成立多個藝術中心，學校除了開設多元領域課程之外，亦導入全息投影、即時動態捕捉等軟硬體設備，作為吸引業界、私人企業交流合作的管道，衍生可讓學生共同參與之產學合作案；並通過跨領域平臺及產學中心進行跨域整合。教師端及人員配置方面，則在產學中心設置專業經理，透過盤點教師專長，協助各個學院的教師進行媒合，藉以組成團隊承接產學案；同時建立產學績優教師鼓勵機制，定期盤點老師們的績效，頒發優良教師獎狀，並從產學案的管理費撥出 10% 作為教師獎勵。成果顯示此校的專任教師平均 2.5 人就有一個產學合作計畫，在中心的輔導之下，校內創新創業的衍生團隊亦有逐年成長之趨勢。

除了透過不同主題的藝術實驗中心集結各領域人才，組成表演團隊參與競賽獲獎之外，學校亦與地方政府文化基金會合作進行藝術推廣教育與偏鄉教育推廣活動，並開發 APP 讓中小學生認識傳統文化。學校藉由特定領域的專業藝術中心，作為業界、教師與學生之間的重要媒合管道，結合各教師的專長領域、業界趨勢以及學生學習需求發展相關產學合作案，促進學校創新創業的氛圍，同時推動產業轉型升級跟地區經濟的發展，達到與產業互利共贏的局面。

## 優良實務內容

### 【打造運動賽事第一品牌】

隨著運動產業的迅速發展，學校與企業的產學合作成為提升學生專業能力和擴大運動品牌的重要策略。學校承接五年計畫，與企業共同舉辦運動賽事，創造良好的學習平臺與實踐機會。透過校內相關科系及企業專業人士協助學生場務相關實習、視覺形象的 LOGO 設計、賽程的轉播及在地知名主播的合作，充分展現「做中學」的精神，並結合校內資源培訓學生擁有媒體傳播、撰寫、採訪及播報等能力，進而打造出具有品牌效益的籃球賽事。

此外，匯入職業化的經營管理模式與科學化的專業訓練，建立運動產業的規模及運動人才的培育網路。透過產學合作，進一步推動運動賽會的专业化，例如：培育運動賽會的人才，並厚植賽事籌辦及統整的能力，同時也能提升運動員的社會形象，透過運動專案的報導與運動員的曝光度，可凸顯體育運動專業大學的特色。產學合作不僅促進學生的實習經驗，更提升運動產業的專業性與影響力，為未來的運動人才培養奠定堅實的基礎。

### (五) 提升學生實務能力

提升學生實務能力是產學合作的核心要務，產學績效除盤點案件數量與金額成果外，亦須檢視學生參與產業實習之情形。透過合作企業機構提供學生實習的機會，有效縮短學用落差。學校藉由完善實習機制與就業表現追蹤，進一步將產學經驗回饋至教學與課程。

## 優良實務內容

### 【對接產業的階段式學程】

學校調查畢業生就業情況，雖具有一定的就業率，但仍有部分學生於畢業後，無法找到適合之產業就業。為引導學生及早確立職涯方向、培養職場所需之軟硬實力、提升就業競爭力及落實學用合一，學校打造可銜接職場的完整學習路徑，從了解基礎知識、到實務知識、最後進入整合與實作的專題或實習，由校級單位統籌規劃，媒合企業與學系進行在地合作，由系所與教師結合業界資源，共同開設 9~20 學分之分階段學程，內容涵蓋「先修課程」(即基礎課程)、「實務課程」(由業師開設與產業相關的知識技能之課程)，以及總整性質的「實習、實作或專題」三部份。

此外，學校從多方面進行推廣，包含於教師端提供學程主持人鼓勵及誘因，例如：減免鐘點、彈性薪資等；於學生端設置學生實習媒合平台，輔導學生找到適性方向，並舉辦學程博覽會，協助學生理解學程，以提升申請意願及學習動機。深耕計畫第一期主要由各學系自

## 優良實務內容

行主導該學程，每年會請合作企業保留實習名額，例如：與知名生物科技企業合作，每年提供 10 位實習名額，並承諾實習期間表現優異之學生，畢業後可優先錄用；深耕計畫第二期則開始以跨領域方式推動，例如：連結半導體領域的企業，使其接納具備半導體知識的商學院學生實習及畢業後就業。111 學年度修畢學程人次成長率超過九成；學生整體對此項措施之畢業後滿意度約達八成；此外，分析畢業後 1、3、5 年流向調查資料，學生就業後對在學期間所學與就業所用的學用相符滿意度，112 學年度學用相符滿意度 3 分以上近八成。

### 【實習三階段關懷輔導機制】

學校協助學生掌握就業趨勢，及早發展職業準備行動，以培養符合企業需求的人才，實現畢業即就業的目標，同時幫助企業提前發掘合適的職位候選人。因應部分學生全學期或全年於企業實習，學校設置職涯發展中心，負責學生職涯養成規劃，透過施測診斷、講座和諮詢等方式，幫助學生了解自己的興趣與優勢。同時，鏈結公私部門資源，提供參訪、企業講座、實習和學長姐分享活動等，協助學生拓展職業視野。

學校除推動學生實習就業辦法，各教學單位亦制定實習須知外，並設置實習委員會，邀請校外法律專家、合作機構代表和學生參與會議，善盡督導與保障學生權益的責任；針對 COVID-19 疫情和緊急事故也訂有處理流程，以確保實習順利進行，另成立專屬職輔空間，給予學生面臨職涯困難之專業支持。此外，學校設立實習就業平台，作為連結學生與廠商需求的管道，廠商向學校申請同意後，可自行新增職缺、下載查看履歷表，並於後台進行職缺審核，學生則可自主投遞履歷，也能在廠商審核前取消已提交的履歷。

學校分為前、中、後三個階段提供實習學生全面的關懷輔導。實習前，學校辦理實習行前說明會、優先評估及篩選適合學系專業相符之機構，以校長為代表人簽訂實習合約，並辦理學生實習保險或評估額外投保事宜；實習中，實習指導老師至少一次實地訪視及記錄（特定學生至少四次以上），也會透過其他方式如學生日誌或週誌、社群網站 / 通訊軟體及電話，進行溝通聯繫與輔導，並協助學生緊急事故處理或中途單位停止或轉換、特殊情況替代方案協調；實習後，則由學生繳交實習成果及相關資料，並由學校提供經費補助學系舉辦「實習成果發表會」，與學弟妹、業界及學系交流，以及進行學生與機構的實習滿意度調查，與安排實習委員會議，邀請各學院院長及代表交流。

雖然學校受少子女化趨勢影響，導致歷年實習參與學生人次呈下降趨勢，惟歷年校外實習比率持續穩定增長，預計將達到 8 成以上。

### 【追蹤輔導經文不利學生或外地生留駐本地之就業表現】

學校的學生群體在背景和來源上各有差異，面對高比例的經文不利生和外地學生，透過

## 優良實務內容

持續加強輔導措施機制，並追蹤其就業表現，讓每位學生充份發揮潛力並實現就業目標。對於經文不利生，學校成立專門辦公室，規劃捐款專案（冠名贊助、認養學生獎助學金、定期捐款等）。同時主動發掘並提供課業學習、實習機會、職涯規劃、就業媒合等輔導，透過追蹤掌握其入學、學習生活跟未來就業的狀況，致力於協助具有需求的學生克服困境。另制定助學金要點，給予同學補助的同時，要求每學期必須參與志願服務及職涯活動，讓學生安心就學外，也懂得感恩回饋和促進職前準備。此外，學校補助參與國際活動時的境外生活費、發送三餐餐券，以及募集師長捐贈教科書，減輕學生經濟壓力、提供所需學習資源，幫助學生更好地達成學業和就業目標。

對於外地學生，學校結合學務處、校友服務中心、校務研究辦公室及研發處，深入追蹤了解畢業生於在地就業的情形，以便制定相應的推動措施。也透過參與 USR 計畫和相關課程與地方連結，進行生命學伴等活動，並將場域執行的經驗運用至職場，吸引學生到合作場域就業，進而將優秀人才留在地方。

根據畢業生流向調查顯示，就業率方面，學校一般生達 9 成以上，而畢業的經文不利生中，選擇繼續升學或就業的比率各占一半，第一份正職工作的平均求職時間低於 1 個月，就業比率 100%；薪資方面，一般生的起薪高於全國大專平均值，經濟文化不利學生的起薪又高於一般生。學校有 9 成以上的學生來自外地，其中有 2 成以上學生畢業後選擇在地就業，成功展現學生來到此地學習之後的在地認同感。另外，從過往的畢業生流向調查得知，學生當時在地工作比例約為 2 成，且工作的整體滿意度達 6 成 5，在地工作的校友滿意自己目前工作，有利於形塑在地就業的正循環。

學校除了追蹤輔導符合資格認定的經文不利學生外，也能更廣義的關注雖未達補助標準但卻亟需幫助的學生，持續瞭解其就業與薪資表現，並追蹤輔導外地生在本地就業的情形，協助其建立與職場的聯繫，提升在地就業機會，並促進當地產業發展。

### 【與關係企業或在地企業鏈結】

學校積極加強與關係企業及在地企業的合作，促進學校與企業之間的緊密聯繫，為學生提供更多實習和就業機會，確保學生具備符合市場需求的技能和經驗。

關係企業部分，學校與企業簽訂實習媒合計畫、辦理產業媒合實習活動，由企業提供獎學金給實習表現優異的學生，並給予留任原實習單位的機會，達到畢業即就業的目標。面臨企業招聘實習職缺意願不高的挑戰，除了與企業再行商議外，也通過問卷追蹤實習學生意見回饋，促進實習計畫的推廣。此外，透過校務研究分析學生實習回饋意見及相關數據，強化實習資訊的流通與透明度。

## 優良實務內容

在地企業方面，學校邀請業界主管到校面試，並與有產學合作、學術發展和產業創新鏈結緊密的企業簽定 MOU，建立多元互動模式，包括合聘教師、提供實習機會、人才培訓計畫，以及企業員工享有到校就讀等折扣優惠。並依據產業需求開設學程，並由企業授予通過證書，憑藉該證書可享有包含保證面試機會，並提供優於非學程學生的差異化薪資。此外，學校也定期舉辦學程招生說明會、學長姐座談會、相見歡活動以及企業講座等，幫助學生了解產業趨勢，也培育企業所需人才。

透過以上合作方式，學校獲得關係企業提供數百名實習職缺、與數百家在地企業簽訂 MOU，以及遴聘業界師資到校授課人次、學生參與實習人次、累計產學合作金額表現提升。學校與產業界保持密切互動，利用關係企業或是在地企業的資源，促進學校教育與產業需求對接，開拓更廣泛的合作範圍，為學生提供更多實習和就業機會，增加實踐經驗和就業競爭力。

### 【實習制度】

學校重視學生的實務能力及實作經驗，大部分學院將實習列為必修，並有九成的學生具備實習經驗。在產業鏈結方面，由導師及教師負責開發實習企業機構，透過參加展場活動、研討會或直接與廠商聯繫等方式開發適合之學生實習機構，經系務會議同意後，將專長需求發函各機構，徵求實習機構或由各機構向系所洽詢實習申請。於課程設計方面，由教師與實習企業的業師依據企業面臨的問題，共同設計實習課程，協助學生瞭解業界需求與學界理論知識的關聯性；大三升大四之暑假實習結束後，若學生表現優良，也能與企業就其場域核心議題持續合作，以延續實習效益。

此外，學校暑假至實習地點訪視學生，由教師與業師雙軌評量學生實習期中及期末報告的表現；實習結束後則會公開評比，由學生報告在企業實習的工作內容。此外，因實習仰賴教師指導及開發媒合實習企業，故學校提供帶領實習課程的學校教師減免學分；業師作為實習期間的技術教師，學校亦給付業師輔導費用。學校調查結果顯示學生對於實習的想法有 90%以上為正面回饋；畢業滿 1 年後就業情形，有參與實習的學門，除升學進修/準備考試/服役之外，尋職而未就業的畢業生比率偏低。此校強調實作，雖為一般校院但實習規畫積極，同時透過鼓勵機制推動全體教師投入參與，並由教師協助將產學資源帶回學校，凸顯教師在實習機制中的重要性。

### 【外籍生境外實習】

伴隨著外籍生來臺就讀的趨勢，學校與企業合作，藉此增加本國生與外籍學生就業機會，並進一步開拓國際市場，讓外籍生得以回到家鄉就業。透過這樣的合作，規劃學生境外實習，

## 優良實務內容

實習企業提供許多配套措施，包含實習來回機票、境外實習當地住宿、工資，以及提前勘查境外實習場域等，以提升本國生與外籍生整體之實務經驗與能力。學校在實習前也會安排境外實習課程及企業參訪，於實習後辦理實習心得與成果分享會，該計畫設有專業職涯輔導老師，以協助學生解決職涯問題，讓他們更順利進入職場，不僅讓外籍生可順利返鄉就業，同時也拓展本國生至國外實習與就業機會，讓他們之職涯更豐富多元。透過畢業生之流向追蹤，發現參與實習的學生，在畢業後直接就業的比例高於沒有參與實習者。

### 【臨床/產業雙軌實習】

在高等教育醫學領域中，多數大學以臨床實習為主，產業見習實習的參與度相對較低，為解決這一問題，該醫學大學提出了醫療及生技產業的雙軌實習制度，旨在透過鏈結業界資源，建立實習媒合平臺，提供學生實習職缺選擇，並開設產業微學程及舉辦產業週活動，使學生更了解產業趨勢；於教師面，提供教師獎勵制度，並列入升等與評鑑加分。此制度不僅增加學生在產業界的實習機會，並激勵學系與產業共同組織研究主題或進行產品開發，透過這樣的努力，傳統的醫學大學逐步轉型為創新型大學，將醫學教育與生醫臨床實踐相結合，具備更強的社會影響力與創新能力。目前，至少有十個學系實施了雙軌實習制度，兩百餘人次參與產業實習，同時實習媒合平臺提供實習機構與實習職缺等資訊，並舉辦多場產業說明會。此外，透過 UCAN 前後測分析，參與產業實習的學生在「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「團隊合作」、「問題解決」、「創新」及「資訊科技應用」等方面有顯著能力提升。

### (六) 提升教師實務能力

教師教學與課程能否配合產業趨勢與時俱進，與教師實務能力的提升息息相關。學校可透過教師產業研習、產業實務講座或課程、教師社群的推動等方式，培養教師接軌業界的專業能力，並鼓勵教師將產學成果轉換成教材，依產業需求規劃課程。

## 優良實務內容

### 【ESG 教師培力機制】（人社亦可適用）

學校因應全球環境發展趨勢，ESG 成爲國內外重要發展方向，配合政府淨零碳排目標，以及對產業趨勢與需求的觀察，學校聚焦於 ESG 議題，發展出不同領域背景的教師皆有機會參與的產學模式，藉以增進人文社會領域教師的產學連結，並善盡大學社會責任。

學校從人社領域學院開始推動，規劃任務型淨零碳排種子教師培訓活動（例如：碳足跡查證、溫室氣體盤點、氣候風險財務報告撰寫等），協助教師取得相關證照，培養足以進到業

## 優良實務內容

界服務的專業能力，促成學校人才與產業未來趨勢接軌，並推動教師申請經濟部補助產業節能減碳計畫等 ESG 產學合作計畫；在課程規劃方面，新設組織碳盤查內部查證員培訓，並在隔年設定為該院必修課程。據學校統計，近年推動種子教師參訓，已有數十位教師取得證照或資格之實績；亦有四十幾件申請並通過經濟部計畫。

另人社領域學院師生亦聯合業界專家們合力出版 ESG 與 CSR 教科書，並推廣至區域內其他學校，具有實際應用及持續擴散的效益。學校扣合國家及國際趨勢，培養未來產業需要的人才，透過 ESG 教師培訓，使教師有能力開始向外部連結合作案，將校外的能量導引至校內進而培育學生，並協助人文社會領域之教師能對於未來有 ESG 碳盤查需求的產業有實質的連結。

### 三. 「產學合作」未來推動方向建議

綜整後續推動方向的主要共通點：

#### (一) 結合產業趨勢與跨校產學合作

學校宜根據各院系甚至是學校整體特色，結合現在國家產業趨勢的核心議題(如 AI、長照、淨零碳排等)，盤點自身特色、資源優勢及學生特性，規劃創新之應對作法，並積極與區域內具互補特色之其他大學進行交流，透過跨校機制共同發展產學合作，打造區域共贏局面。

#### (二) 善用地優勢

學校宜確立區域定位、善用地優勢，透過長期課程規劃，引導學生深入探索在地知識，並與地方創生計畫或當地產業結合，從理論、體驗到實踐，讓學生到場域中學習和實習，支持地方發展，創造學校、學生、產業及社區之間的共好。

#### (三) 增進人文社會科學師生的產學連結

學校宜進一步了解人文社會科學之困境，發展不同領域背景的教師皆有機會參與的產學模式，藉以增進人文社會科學師生的產學連結。例如基於產業趨勢與需求，推動教師培訓，協助人文社會領域之教師對於有需求的產業有實質的連結；或者，結合地方特色與文化，整合人社領域師生量能，協助推動地方創生、文史調查、地方誌編纂等社會實踐工作，提升在地方產業發展中的影響力。

#### (四) 法務諮詢或評估

學校在產學研究、實習、專利及新創公司部分，申請流程中宜加入法務諮詢或評估環節，以舒緩教師擔心違反規定之疑慮，增加取得智財權與技術轉移之機會。並規劃學生、教師與企業的權利與義務之規定，以保障學生與教師的權益。

#### (五) 教師支持系統

產學合作常見的問題有：教師缺乏產學經驗、投入產學意願不高等，建議學校宜盤點教師本身的產學能量及專業領域，聘請專業人員來協助產學合作之整體規劃，並主動鏈結外部資源協助教師媒合相關產業。針對學校推動產學合作所面臨教師意願較低之困境，宜研擬提出相關支持與獎勵措施，例如工作量調整、補助、或相應的配套等，以提升教師參與產學的意願。

## (六) 完善實習機制

建議學校規劃完整的實習路徑，制定具體的實習計畫，包括確立學習目標和評估成果等機制，在符合「專科以上學校產學合作實施辦法」等規定之前提下，推廣多樣化的實習機會，並密切關注學生實習情況，提供充足的輔導支持。同時，建立實習追蹤機制，了解學生實習概況與成效，以利評估調整。並將實習成果反饋至課程設計，調整課程內容，培養學生職涯發展所需之專業知識與能力。