

跨越。
超越。

卓越。

115年度高教深耕計畫 徵件說明

2 0 2 5 . 1 0 . 3 0

深耕計畫執行長

蔡宗佑

教務長

A decorative pattern of light blue shields of various sizes and orientations, some with diagonal stripes, arranged in a cluster in the top right corner of the slide.

01

深耕成果及規劃



高等教育深耕計畫第二期 (112-116)

排序		學校	年度核定經費		差額	研究中心		USR	
114	113		114	113		114	113	114	113
1	1	臺北醫學大學	255,687,937	275,616,639	-19,928,702	1	2	1B	3A1B
2	2	中國醫藥大學	252,611,000	223,107,297	29,503,703	3	3	2A	2A
3	3	高雄醫學大學	193,505,000	157,508,556	35,996,444	1	1	2A1B1D	2A1B1D
4	5	逢甲大學	159,869,000	148,906,286	10,962,714			1B1D	3A1D
5	4	中原大學	148,327,000	152,296,796	-3,969,796			1A1D	1A1B1D
6	9	輔仁大學	115,082,000	108,759,179	6,322,821			3A	2A
7	6	東海大學	109,573,000	119,310,767	-9,737,767			1A	2A1C
8	19	慈濟大學	108,919,000	62,027,333	46,891,667			1A1B	1A1B
9	7	長庚大學	108,881,400	114,316,608	-5,435,208		1	2A2B	2A1B
10	10	元智大學	105,469,000	107,748,417	-2,279,417			1A1B	2A1B
11	8	淡江大學	104,344,000	111,397,796	-7,053,796			1B1C	2A2B1C
12	12	東吳大學	103,975,000	95,884,635	8,090,365			1A	2A1B
13	13	義守大學	100,189,000	92,343,796	7,845,204			3A	
14	11	靜宜大學	92,000,400	102,982,077	-10,981,677			1A	1A1B
15	14	實踐大學	85,453,000	82,514,795	2,938,205			5A	5A1B

USR計畫分類

- A 萌芽型 - 350萬
- B 深耕型 - 800萬
- C 永續型 - 1,100萬
- D 國際合作型 - 1,100萬

114年慈濟大學與慈濟科大合併



高等教育深耕計畫四大面向

教學創新精進

- 1-1科技與人文
- 1-2跨領域學習
- 1-3自主學習
- 1-4國際移動
- 1-5國際化專章

善盡社會責任

- 2-1在地創新鏈結
- 2-2公民參與
- 2-3產官學資源鏈結
- 2-4萌芽型計畫

產學合作連結

- 3-1人才培育（創新創業）
- 3-2產業鏈接（實習、產業見學）
- 3-3社會創新
- 3-4地方創生

提升高教公共性

- 4-1學生完善學習
- 4-2學生職涯推動
- 4-3優質育才機制
- 4-4教學績優獎勵機制
- 4-5外部課責制度
- 4-6永續典範大學

跨 越

超 越

卓 越

本校
重大
方針

治校
策略目標

重點策略

目標
(達標成效)

教學創新精進

數位
跨域
師資

C2跨域合作

數位跨域師資培育
跨域師資認證

獲得

-差異化教學培育計畫
-人文社會與產業實務創新鏈結計畫 (iLink)

➤ 教師面

探究教師課程加值後，教學重心從知識傳授轉向學生學習引導的經驗敘事。

智慧
創新
教學

R1多元招生
R2教學創新

跨域學習成果博覽會
人文創新/競賽跨校課程/
國際磨課師課程/自主學分
創新國際學習
募課機制

獲得

-大學聯盟深化數位學習推動與創新應用計畫
-大專院校學生雙語化學習計畫
-教學實踐研究計畫
-數位人文跨域人才智慧領航計畫

➤ 學生面

學生在自主學習機制下，如何運用批判性思維，產出與過往不同的學習成效。

國際
雙語
菁英

G1國際鏈結

國際認證語言考試
海外加速器合作
外籍生創業

獲得

-XPlorer素養導向高教學習創新計畫

➤ 師生關聯面

描繪師生在創新教學法的嘗試中，如何建構跨領域知識的應用或共同協作模式。

世界
城市
大學

G1國際鏈結
A1全球夥伴

國際雙聯微學程
外籍生留才計畫
4+1海外升學計畫
越南學校輔大校中校

獲得

-人文社科教育苗圃分區資源中心計畫
-大專校院國際生留臺就業輔導專業化試辦計畫

跨 越

超 越

卓 越

本校
重大
方針

治校
策略目標

重點策略

目標
(達標成效)

善盡社會責任

永續
節能
校園

C1整合生態
E3低碳校園

碳中和校園
永續育才學院
校園低碳實驗室

獲得

- 補助大專校院改善節能措施成效計畫
- 建構智慧化氣候友善校園示範計畫
- 淨零綠生活教育計畫

➤ 教師面

釐清或說明教師在推動課程加值或重構的過程中，如何將重要議題，例如氣候與環境變遷，或是社會正義相關內容融入教學，促使學生公民意識覺醒。

➤ 學生面

呈現學生在學習過程，從行動實踐出發，深化對人與他人關係或對社會責任的認知轉變。

➤ 師生關聯面

描繪師生在創新教學法的嘗試中，如何建構跨領域知識的應用或共同協作模式。

地方
創生
青年

C3學產創價

塭仔圳大學城發展
地方創生永續人才基地
社會參與自主學分
院級地方創生學程

獲得

- 區域原住民族學生資源中心計畫
- 地方創生原民區推動計畫
- 大學社會責任實踐計畫 (USR)

跨 越

超 越

卓 越

本校
重大
方針

治校
策略目標

重點策略

目標
(達標成效)

產學合作連結

戰略
產業
人才

R3學職促進
C1整合生態
C2跨域合作
C3學產創價

循環經濟/ESG/SDG課程
設計思考/創新創業課程
新五泰中小企業產學合作
AI新創加速器課程
國際ESG證照產學合作
循環經濟新創加速器課程

獲得

-智慧創新關鍵人才躍升計畫
-創新創業教育計畫

➤ 教師面

教師在導入與產業相關資源時，如何將學術的複雜專業知識，轉譯為符合產業需求的實務技能。

➤ 學生面

探討學生參與新創課程後，如何將創新思維應用於職場實踐或個人未來規劃。

➤ 師生關聯面

師生與業師（或產業專家）跨界合作時，在學術嚴謹性與商業可行性之間，如何建立相互信任的專業關係。

跨 越

超 越

卓 越

本校
重大
方針

治校
策略目標

重點策略

目標
(達標成效)

提升高教公共性

平權
普惠
教育

A2多邊合作
A3拓展生源

輔大資訊平台及外部課責制度
建立
永續/校務/財務/利害關係人
性別影響評估機制
外籍生權益維護
原民碳權正義

數位人文新創加速器
結合校友及產業促進階層流動
建構永續典範大學
校友企業

百年
輔仁
價值

G2特色研究
G3提升定位

獲得

- 附錄一就學協助(原弱勢協助)
- 附錄二原民生輔導
- 原住民族就讀大專校院獎助學金申請暨核發工作計畫
- Mataisah·原夢計畫及補助原住民自費留學生申請暨核發工作計畫
- 原住民文化健康站西區專管中心
- 補助大專校院原住民族學生赴南島民族論壇會員(帛琉)交流計畫

獲得

- 宗教地景、療癒與社會實踐標竿計畫
- 泰雅織布工藝人才培育與文化事業推動計畫

➤ 教師面

教師如何在拔尖扶平與資訊公開的要求下，發展出多元教學策略，以確保公平正義的教育普惠價值。

➤ 學生面

學生透過就學協助或原民生輔導，獲得資源支持，並從而提升生信心或得到機會。

➤ 師生關聯面

外部課責制度(如本校資訊平台)如何影響師生間的透明度與相互課責關係，以維護大學的公共性。

114-115深耕計畫作業期程

計畫單位作業

深耕辦公室作業

教育部作業

項目	114年			115年									
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
114年期末績效管考資料繳交													
115年校內計畫徵件 10/30 13:00 - 12/1 16:00													
114年校內深耕成果報告繳交（網站）													
115年校內計畫徵件審查、核定作業													
115年校內計畫修正作業													
教育部核定115年深耕計畫													
115年校內計畫經費核定													
115年期中績效管考資料繳交													
114-115/7成果報告暨115/8-116年計畫書報部													
教育部到校精準訪視													



02

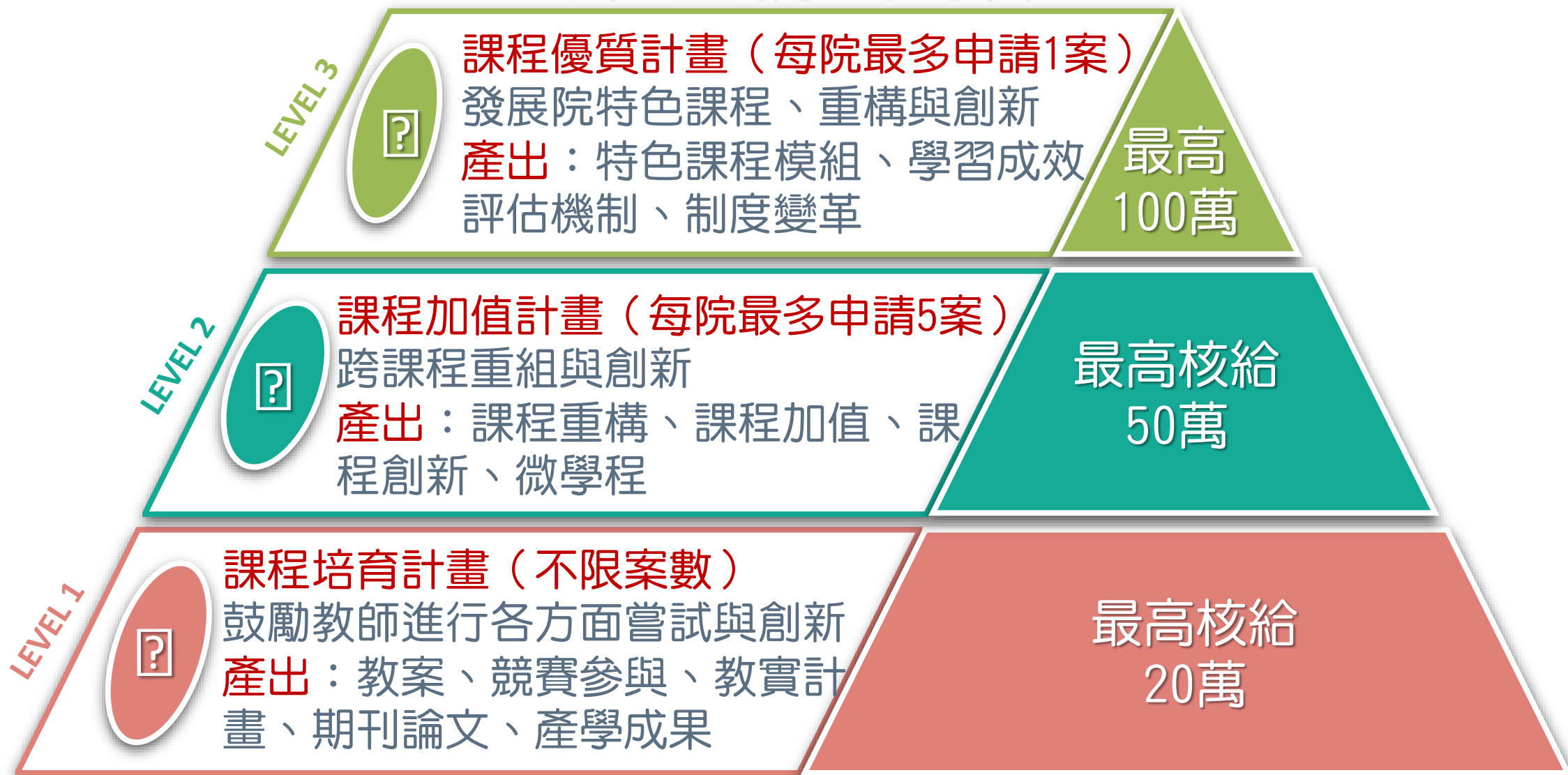
115年徵件說明

深耕計畫副執行長

黃鼎元老師

I 115年計畫徵件_教學單位

課程重構與創新



I 115年計畫徵件_教學單位

跨系整合
發展院特色課程
呼應教育部政策及
本校中程發展策略
每院至多申請一案



整合型特色
亮點計畫

每院至多申請5案，最少整合3門課程
需有具體產出（學生作品、教材、競賽成果或產學成果）



AI與跨域
課程改造計畫

以數位、AI、科技、跨域為元素



融滲永續概念
課程改造計畫

以永續、ESG、循環經濟為元素



運動與跨域創新
課程改造計畫

以運動產業及各領域專業之跨域
整合為元素

創新課程
培育計畫



單門課程即可申請

1. 引入業師成立創新團隊，進行領域專題創新實作→計畫期間必須至少參加一項競賽
2. 創新教學模式（教材教法）→產出教案或參加教學實踐研究計畫徵件
3. 設計思考融入教學→產出教案或學生學習成果

I 115年計畫徵件

如學務處、教務處、
研發處、永續發展與
校務研究中心、服務
學習中心等行政單位



行政支持
計畫

深耕
國家隊



為跨單位計畫

符合教育部重大政策、
議題及本校發展策略

I 審查補助原則

1. 計畫是否具創新及外展延伸能力。
2. 主題與核心概念與教育部高教政策及學校的重點方向配搭。
3. 經常門與資本門經費比例；前期計畫執行情況（經費、KPI）。

I 審查補助重點

1.計畫預計產出為本次審核重點。

2.加分項目（擇優補助）

- 教學單位計畫：自主學習類型、多元學習機制建立、創新創業、競賽取代考試、EMI融入課程之創新、教學法、資訊融入專業、產業鏈接、或其他可做為課程重構與創新佐證的內容。
- 行政單位計畫：說明對學生學習成效或教師教學的影響。
- 若為延續114年之計畫，說明與前一年計畫差異或創新作為。



G真誠 (Genuity) 、 R堅韌 (Resilience) 、 A當責 (Accountability)
C創造力 (Creativity) 、 E同理心 (Empathy)

感謝聆聽。